

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МЕДВЕНСКОГО РАЙОНА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Героя
Советского Союза Г. М. Певнева»
(МКОУ «Медвенская СОШ»)

307030, Курская область, Медвенский район,
п. Медвенка, ул. Промышленная д 2в, тел. 8(47146) 4-15-11
Официальный сайт учреждения: <http://www.shkola-medvenka.ru>

Утвержден
приказом от 20.04.2023 г. № 251



Иванов И.Теннос А.А.

отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«МЕДВЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
Г. М. ПЕВНЕВА»
по итогам работы в 2022 году

МЕДВЕНКА 2023 год

Аналитическая часть.....	3
Оценка образовательной деятельности.....	3
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	21
Структура и система управления	22
Качество содержания подготовки выпускников	22
Организация учебной деятельности	23
Востребованность выпускников	24
Качество кадрового обеспечения	24
Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.....	27
Материально-техническая база	31
Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	33
Функционирование коррекционно-логопедической службы	35
Функционирование социальной службы.....	41
Анализ воспитательной работы	42
Анализ результатов внеурочной деятельности.....	52
Показатели деятельности детских общественных объединений.....	57
Показатели деятельности психолого-педагогической службы.....	60
Показатели деятельности школы за 2022 год.....	62
Показатели деятельности МКОУ «Медвенская СОШ», подлежащие самообследованию.....	65

Заключение

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МКОУ «Медвенская СОШ» на основании приказа директора от 10.04.2023г. № 211 « О проведении самообследования в МКОУ Медвенская СОШ» было организовано самообследовании в школе.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2022 год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольный оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение приоритетных задач получения полноценного образования:

- достижение современного качественного образования;
- работу по оптимизации образовательного процесса;
- совершенствование работы по законодательному и правовому обеспечению;
- решение методической проблемы «Формирование компетентной личности в условиях реализации ФГОС».

Основной акцент был сделан на реализацию основных направлений образовательного процесса:

- развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование устойчивой мотивации к учению, навыков исследовательской деятельности;
- психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса, мониторинговое отслеживание качества знаний обучающихся;
- создание единого информационного пространства;
- комплексный подход к формированию гражданской позиции школьника.
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

В 2021 - 2022 учебном году школа I уровня была представлена следующей системой вариативности образовательных программ:

- УМК «Начальная школа XXI века» - один класс (2А класса)

- УМК «Школа России» - девять классов (1А, 1Б, 1В, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В, 4А, 4Б классы)

Всего одиннадцать классов-комплектов обучались по основной образовательной программе НОО.

Образовательный процесс в школе I уровня осуществлялся с учетом устранения перегрузки обучающихся, строго соблюдался режим проведения динамической паузы и использования «ступенчатого» режима в I полугодии для первоклассников.

Школа II уровня была представлена двенадцатью классами-комплектами (5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 9А, 9Б классы) по основной образовательной программе ООО.

Школа III уровня была представлена тремя классами-комплектами: 10А, 11А классы по основной образовательной программе СОО.

На 31 декабря 2021 года в школе обучалось 546 учеников:

- 1–4 классы - 228 обучающихся;
- 5-9 классы – 279 обучающихся;
- 10-11 классы - 39 обучающихся.

Всего в школе обучалось 27 классов-комплектов с 1 по 11 классы по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО. В первых классах, в течение года и в 1 четверти 2 класса действует безотметочная система оценки знаний. 2-11 классы оцениваются по балльной шкале оценки знаний.

Пять коррекционных классов обучались по АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (1Г, 2Д, 4В, 6Г, 7Г классы) и два класса по АООП для детей с задержкой психического развития (2 Г, 7Д классы)

Качество успеваемости обучающихся 2-4 классов за 2021-2022 учебный год.

Итоги успеваемости среди обучающихся 2-4-х классов в 2021-2022 учебном году показали следующие результаты.

Из 171 обучающихся 2-4 классов, количество детей закончивших учебную четверть на «отлично» составило 33 человека (19% от общего количества учеников 2-4 классов)

Количество обучающихся закончивших учебную четверть на «отлично и хорошо» составило 83 (48,5 %)

2«А» класс – 10 обучающихся

2«Б» класс – 8 обучающихся

2«В» класс – 8 обучающихся

3«А» класс – 9 обучающихся

3«Б» класс – 12 обучающихся

3«В» класс – 12 обучающихся

4«А» класс – 15 обучающихся

4«Б» класс – 9 обучающихся

Закончили учебную четверть с одной четвёркой по предмету 8 (5%)

Закончили учебную четверть с одной тройкой по предмету 24 (14%) обучающихся.

Среди обучающихся 2-4-х классов, ученица 3В класса Яцковская София закончила учебную четверть с неудовлетворительной оценкой по учебному предмету Математика.

Степень обученности/ уровень качества знаний составили соответственно по классам:

2А класс — 90%/96%

3Б класс - 84%/95%
 3В класс - 84%/92%
 2В класс - 83%/91%
 2Б класс — 83%/89%
 3А класс - 82%/ 92%
 4Б класс - 74% / 83%
 4А класс - 74% / 82%

Выводы:

Учащиеся 1А, 1Б, 1 В, 1Г классов обучающиеся в 2021-2022 учебном году по безотметочной системе оценки знаний освоили программный материал за 4 учебный год.

Не справились с итоговыми административными работами четверо учеников.

Обучающиеся классов коррекции: 2Д, 4В, 6Г и 7Г, обучающиеся по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 2Г класса обучающиеся по АООП для детей с ЗПР - усвоили программный материал за учебный год. Из них на «отлично» закончил учебный год один обучающийся 2Г класса. Неудачных в классах коррекции нет. Итоги 2021-2022 учебного года показали, что средний показатель степени обученности во 2-4 классах составил 81,8% , что 2,3 % ниже этого показателя на конец 2020-2021 учебного года. Уровень качества знаний составил 90%, что 2,5 % ниже этого показателя на конец 2020-2021 учебного года.

В 2022 - 2023 учебном году школа I уровня представлена следующей системой вариативности образовательных программ:

- УМК «Начальная школа XXI века» - один класс (3А класса)

- УМК «Школа России» - девять классов (1А,1Б, 2А, 2Б, 2В, 3А, 3Б, 3В,4А, 4Б, 4В классы)

Всего одиннадцать классов-комплектов обучались по основной образовательной программе НОО.

Образовательный процесс в начальной школе осуществлялся с учетом устранения перегрузки обучающихся, строго соблюдался режим проведения динамической паузы и использования «ступенчатого» режима в I полугодии для первоклассников.

Школа основного уровня представлена двенадцатью классами-комплектами (5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 7В, 8А, 8Б, 8В 9А, 9Б классы) по основной образовательной программе ООО.

Школа III уровня была представлена двумя классами-комплектами: 10А,11А классы по основной образовательной программе СОО.

Показатели степени обученности и уровня качества знаний в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Класс	Степень обученности (%)	Уровень качества (%)
1.	5 «А»	84	92
2.	5 «Б»	82	90
3.	6 «А»	85	93
4.	6 «Б»	71	79
5.	6 «В»	62	70
6.	7 «А»	69	74
7.	7 «Б»	72	81
8.	7 «В»	76	81
9.	8 «А»	63	62
10.	8 «Б»	64	70
11.	9 «А»	66	62
12.	9 «Б»	75	80

13.	10 «А»	79	87
14.	11 «А»	81	91
	Итого:	73,5	79

Сравнительный анализ степени обученности по классам за 3 года показал следующее:

класс	2019-2020	класс	2020-2021	класс	2021-2022 (в %)
				2А	90%
				2Б	83%
				2В	83%
		2А	81%	3А	82%
		2Б	84%	3Б	84%
		2В	86%	3В	84%
2А	84%	3А	81%	4А	74%
2Б	79%	3Б	79%	4Б	74%
3А	89%	4А	89%	5А	84
3Б	85%	4Б	89%	5Б	82
4А	85%	5А	82%	6А	85
4Б	80%	5Б	73%	6Б	71
4В	71%	5В	66%	6В	62
5А	79%	6А	78%	7А	69
5Б	79%	6Б	73%	7Б	72
5В	82%	6В	79%	7В	76
6А	76%	7А	71%	8А	63
6Б	72%	7Б	68%	8Б	64
7А	70%	8А	69%	9А	66
7Б	74%	8Б	73%	9Б	75
8А	76%	9А	77%	10А	79
8Б	63%	9Б	64%	11А	81
8В	61%	9В	62%		
9А	70%	10А	78%		
9Б	68%				
9В	58%				
10А	83%	11А	84%		
10Б	77%	11Б	78%		
11А	86%				
11Б	79%				
всего по школе	75,7%	всего по школе	76,7%	всего по школе	76,5

Сравнительный анализ качества знаний всех трех ступеней обучения показал следующие результаты:

Классы		2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
2-4	Всего обучающихся	147	167	171
	На «5»	31	29	33

	На «4» и «5»	77	82	83
	% качества	73	75,5	68%
5-9	Всего обучающихся	250	251	250
	На «5»	26	30	29
	На «4» и «5»	74	78	72
	% качества	40	43	40
10-11	Всего обучающихся	55	46	41
	На «5»	11	6	7
	На «4» и «5»	21	18	16
	% качества	58	52	56

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12.2019, регистрационный № 56993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.01.2019 № 39, с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019 № 1204, от 21.02.2020 № 182, от 19.05.2021 № 680, приказом МКУ «Управление по вопросам образования и молодежной политики Медвенского района Курской области» от 07.09.2021 г, №417 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Медвенском районе в 2022 году», приказом по МКОУ «Медвенская СОШ» от 04.10. 2021 № 421 «О проведении Всероссийских проверочных работ в МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева в 2021-2022 учебном году» в школе был проведен мониторинг качества знаний в форме Всероссийских проверочных работ.

Анализ ВПР в разрезе каждого предмета

в МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева» в 2021-2022 уч. году

Анализ ВПР в разрезе каждого предмета в 4-х классах в 2022 году

Всего учащихся писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний процент выполнения
Математика					
40	0	1	24	15	70,8
Русский язык					
41	1	3	7	30	85

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации МКОУ «Медвенская СОШ», календарным учебным графиком школы в период с 21 апреля по 20 мая 2022 года в школе проводилась промежуточная аттестация для обучающихся 1-4-х, 5-10-х классов. Промежуточная аттестация - одна из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшая форма контроля уровня освоения образовательных программ. Основной формой проведения промежуточной аттестации является проведение итоговых административных работ по учебным предметам (мониторинг качества знаний (итоговый контроль)).

Цель промежуточной аттестации: установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотношение этого уровня с требованиями образовательного стандарта.

Задачи промежуточной аттестации:

1. проведение независимого контроля усвоения учебного материала;
2. повышение мотивации обучения;
3. подготовка учащихся к прохождению ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ;
4. повышение ответственности за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта.

В соответствии с приказом МКОУ «Медвенская СОШ» от «25» апреля 2022 года № 193 «О проведении итогового мониторинга качества знаний на конец 2021 – 2022 учебного года», проводилась промежуточная аттестация в 1-4, реализующих ООП НОО и классах коррекции, реализующих АООП.

Цель контроля: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и степени готовности обучающихся к продолжению освоения ФГОС НОО, ООО, СОО и АООП.

В соответствии с приказом МКОУ «Медвенская СОШ» «О проведении итогового мониторинга качества знаний в 1-4, 6Г, 7Г классах и степени сформированности читательских навыков в 1-4 классах на конец 2021 – 2022 учебного года», календарного учебного графика школы, проводился итоговый мониторинг качества знаний в 1-4 классах по учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также проверка степени сформированности читательских навыков и техники чтения.

Цель контроля: выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и степени готовности обучающихся к продолжению образования и освоения ФГОС НОО и АООП.

С целью выявления уровня сформированности УУД, степени готовности к дальнейшему освоению ФГОС НОО были проведены итоговые административные контрольные работы по русскому языку и математике, проверены читательские умения, техника чтения обучающихся. 1А, 1Б и 1В классов.

По итогам контроля получили следующие результаты:

Математика

Классы	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	18	19	17	54

Количество обучающихся, выполнявших работу	18	17	17	52
Качество выполнения работы				
Написали без ошибок (чел.)%	11 (61%)	10 (59%)	7 (41%)	28 (54%)
Справились с работой (чел.)%	18 (100%)	17 (100%)	17 (100%)	52 (100%)
Не справились с работой (Ф.И. об- ся) (чел.)%	-	-	-	-

Анализ результатов итоговой контрольной работы по математике в 1-х классах показал, что в 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» классах 100 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Большинство ошибок было допущено при выполнении заданий на сравнение, при выполнении геометрической задачи.

Русский язык

Классы	1 «А»		1 «Б»		1 «В»		Всего		
Количество учащихся по списку	18		19		17		54		
Количество обучающихся, выполнявших работу	18		15		17		50		
Написали без ошибок (чел.)%	13 (72%)	11 (67%)	8 (53%)	7 (47%)	7 (41%)	12 (70%)	28 (51%)	30 (32%)	
Справились с работой (чел.)%	18 (100%)	17 (95%)	14 (95%)	14 (95%)	14 (82%)	14 (82%)	46 (92%)	45 (90%)	
Не справились с работой (чел.)%	-	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	3 (18%)	3 (18%)	.	4 (8%)	5 (10%)

Анализ результатов итоговой административной работы по русскому языку в 1-х классах показал, что в 1 «А», 1 «Б» и 1 «В» классах 92 % обучающихся справились с работой. Обучающиеся Макаров С. (1 «Б» класс), Дюльдин М., Брежнева У. и Сухов С. (1 «В» класс) - не справились с работой. Большинство ошибок при выполнении контрольной работы было допущено на пропуск, замену букв или искажение слов и правописание заглавной буквы.

Результаты техники чтения

Классы	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	Всего
--------	-------	-------	-------	-------

Число проверенных обучающихся	18	19	17	54
Понимают прочитанное	18	19	17	54
Средняя скорость чтения по классу	53,4	46,6	41	47
Не читают:	-	-	-	-
Выше нормы	16	14	9	39 (72%)
Норма	1	4	7	12 (22%)
Ниже нормы	-	1	1	2(4%)

Результаты проверки степени сформированности читательских навыков и техники чтения показывают, что на конец учебного года среди 54 обучающихся 1-х классов с показателями выше нормы читают 39 учеников (72%), норму слов- 12 обучающихся (22%). Два ученика - ниже 20 слов - читают ниже положенной нормы. С

Самая высокая средняя скорость чтения по классу 53,4 при норме 25-35 слов в 1А классе (учитель Токарева М.А.). В 1Б классе (учитель Полянская Н.Д.) и 1В классе (учитель Чаплыгина О.Е.) средняя скорость чтения по классу составила соответственно 46,6 и 41 слов.

В ходе контроля, проведенного в коррекционном 1 «Г» классе (АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1) были, проведены административные работы по русскому языку и математике, проверена степень сформированности читательских навыков.

С административными работами по русскому языку и математике обучающиеся справились. Навык чтения сформирован на достаточном уровне. Учащиеся читают по слогам и целыми словами, понимают прочитанное.

Выводы: Уровень сформированности УУД в 1Г классе соответствует планируемым результатам освоения АООП для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Анализ результатов итогового мониторинга качества знаний во 2-х классах

<i>Русский язык 2 классы</i>								
Классы	2«А»		2 «Б»		2 «В»		Всего	
Количество обучающихся по списку	21		20		18		59	
Количество обучающихся, выполнявших работу	21		17		14		52	
<i>Качество выполнения работы</i>								
	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание

Написали на «5»	15 (71%)	7 (24%)	5 (29%)	4 (24%)	6 (43%)	4 (29%)	26 (50%)	15 (29%)
Написали на «4»	6 (29%)	14 (66%)	8 (47%)	11 (65%)	7 (50%)	7 (50%)	21 (40%)	32 (61%)
Написали на «3»	-	-	4 (24%)	2 (11%)	1 (7%)	3 (21%)	5 (10%)	5 (10%)
Написали на «2»	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов итогового мониторинга по русскому языку во 2-х классах показал, что во 2 «А», 2 «Б» и 2«В» классах 100 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Большинство ошибок было допущено на невнимательность: пропуск, замена, искажение слов, правописание слов с безударной гласной в корне проверяемой и непроверяемой ударением.

<i>Математика 2 классы</i>				
Классы	2 «А»	2«Б»	2 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	21	20	18	59
Количество обучающихся, выполнявших работу	21	19	17	49
<i>Качество выполнения работы</i>				
Написали на «5»(обуч-ся, %)	8 (38%)	8 (42%)	6 (35%)	22 (39%)
Написали на «4»(обуч-ся, %)	12 (57%)	6 (32%)	5 (30%)	23 (40%)
Написали на «3» (обуч-ся, %)	1 (5%)	5 (26%)	6 (35%)	12 (21%)
Написали на «2» (обуч-ся, %)	-	-	-	-

Анализ результатов итогового мониторинга по математике во 2-х классах показал, что во 2 «А», 2 «Б» и 2«В» классах 100 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Большинство ошибок было допущено при выполнении вычислений, а также при решении составных задачи задания повышенной трудности.

**Анализ результатов техники чтения во 2 классах.
(итоговый контроль)**

Предмет классы	Количество обучающихся выполнявших работу	Читают выше нормы	Читают в пределах нормы	Читают ниже нормы
2 «А»	21	19 (90%)	2 (10%)	-
2 «Б»	20	14 (70%)	6 (30%)	-
2 «В»	16	10 (63%)	6 (37%)	-
Всего	57	43 (75%)	14 (25%)	-

Выводы:

Результаты итоговой проверки техники чтения показывают, что на конец 2021-2022 учебного года среди 57 обучающегося 2-х классов с показателями выше нормы читает 43 ученика (75%), норму слов - 14 обучающихся (25%), ниже нормы - 0 учеников. Существующее качество преподавания позволяет сформировать и развить прочные и действенные навыки чтения, привить любовь к книге. Однако предстоит ещё большая систематическая работа над формированием правильного беглого чтения учеников допускающих много ошибок при чтении.

Анализ результатов итогового мониторинга в 3-х классах

<i>Русский язык 3 классы</i>								
Классы	3«А»		3 «Б»		3 «В»		Всего	
Количество обучающихся по списку	22		23		23		68	
Количество обучающихся, выполнявших работу	21		19		21		61	
<i>Качество выполнения работы</i>								
	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание
Написали на «5»	5 (24%)	6 (29%)	5 (26%)	4 (21%)	6 (28%)	2 (9%)	16 (26%)	12(20%)
Написали на «4»	8 (38%)	13 (62%)	7 (37%)	14 (74%)	8 (38%)	15 (71%)	23 (37%)	42 (69%)
Написали на «3»	7 (33%)	2 (10%)	7 (37%)	1 (5%)	5 (23%)	4 (19%)	19 (32%)	7 (11%)
Написали на «2»	1 (5%)	-	-	-	2 (9%)	-	3 (5%)	-

Анализ результатов итогового мониторинга по русскому языку в 3-х классах показал, что в 3 «А», 3 «Б» и 3«В» классах 95 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Трое обучающихся не справились с диктантом. Большинство ошибок было допущено на невнимательность: пропуск, замена, искажение слов, правописание слов с безударной гласной в корне проверяемой и непроверяемой ударением, правописание окончаний.

<i>Математика 3 классы</i>				
Классы	3 «А»	3«Б»	3 «В»	Всего
Количество обучающихся по списку	22	23	23	66
Количество обучающихся, выполнявших работу	20	19	22	61
<i>Качество выполнения работы</i>				
<i>Написали на «5»(обуч-ся, %)</i>	6 (30%)	7 (37%)	10 (45%)	23 (38%)
<i>Написали на «4»(обуч-ся, %)</i>	10 (50%)	8 (42%)	9 (41%)	27 (44%)
<i>Написали на «3» (обуч-ся, %)</i>	3 (15%)	3 (16%)	2 (9%)	8 (13%)
<i>Написали на «2» (обуч-ся, %)</i>	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	3 (5%)

Анализ результатов итогового мониторинга по математике в 3-х классах показал, что в 3 «А», 3 «Б» и 3«В» классах 95 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Трое учеников не справились с работой. Большинство ошибок было допущено при выполнении вычислений с многозначными числами, а также при решении задач и выполнении действий с именованными числами.

**Анализ результатов техники чтения в 3 классах.
(итоговый контроль)**

классы	Количество обучающихся выполнявших работу	Читают выше нормы	Читают в пределах нормы	Читают ниже нормы
3 «А»	21	14 (67%)	6 (29%)	1 (4%)
3 «Б»	21	12 (57%)	9 (43%)	-
3 «В»	23	18 (78%)	4 (17%)	1(5%)
Всего	65	44 (68%)	19 (29%)	2 (3%)

Выводы:

Результаты итоговой проверки техники чтения показывают, что на конец 2021-2022 учебного года среди 65 обучающихся 3-х классов с показателями выше нормы читает 44 ученика (68%), норму слов - 19 обучающихся (29%), ниже нормы - 2 ученика (3%). Существующее качество преподавания позволяет сформировать и развить прочные и действенные навыки чтения, привить любовь к книге. Однако предстоит ещё большая систематическая работа над формированием правильного беглого чтения учеников допускающих много ошибок при чтении.

Анализ результатов итогового мониторинга в 4 классах

<i>Русский язык 4 классы</i>						
Классы	4 «А»		4 «Б»		Всего	
Количество обучающихся по списку	25		19		44	
Количество обучающихся выполнявших работу	24		19		43	
<i>Качество выполнения работы</i>						
	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание	Диктант	Гр. задание
Написали на «5»	10 (42%)	9 (36%)	6 (32%)	11 (58%)	16 (38%)	20 (47%)
Написали на «4»	8 (33%)	13 (54%)	4 (21%)	6 (32%)	12 (30%)	19 (43%)
Написали на «3»	5 (21%)	1 (4%)	7 (37%)	1 (5%)	12 (22%)	2 (5%)
Написали на «2»	1 (4%)	1 (4%)	2 (10%)	1 (5%)	3 (10%)	2 (5%)

Анализ результатов итогового мониторинга по русскому языку в 4-х классах показал, что в 4 «А» и 4 «Б» классах 90% обучающихся справились с предложенными заданиями. Большинство ошибок было допущено на невнимательность: пропуск, замена, искажение слов, правописание слов с безударной гласной в корне проверяемой и непроверяемой ударением, состав слова.

<i>Математика 4 классы</i>			
Классы	4 «А»	4«Б»	Всего
Количество обучающихся по списку	25	19	44
Количество обучающихся, выполнявших работу	24	18	42
<i>Качество выполнения работы</i>			
<i>Написали на «5»(обуч-ся, %)</i>	6 (25%)	7 (39%)	13 (31%)
<i>Написали на «4»(обуч-ся, %)</i>	14 (58%)	6 (33%)	20 (48%)
<i>Написали на «3» (обуч-ся, %)</i>	2 (8%)	4 (22%)	6 (14%)
<i>Написали на «2» (обуч-ся, %)</i>	2 (8%)	1 (6%)	3 (7%)

Анализ результатов итогового мониторинга по математике в 4-х классах показал, что в 4 «А» и 4 «Б» классах 93 % обучающихся справились с предложенными заданиями. Трое учеников не справились с работой. Большинство ошибок было допущено при выполнении вычислений в выражениях со скобками и без скобок, при выполнении действий с именованными числами и при выполнении заданий повышенной трудности.

Анализ результатов техники чтения в 4 классах. (итоговый контроль)

классы	Количество обучающихся выполнявших работу	<i>Читают выше нормы</i>	<i>Читают в пределах нормы</i>	<i>Читают ниже нормы</i>
4 «А»	23	14 (67%)	6 (25%)	3 (8%)
4 «Б»	18	8 (39%)	7 (50%)	3 (11%)
	41	22 (54%)	13 (32%)	6 (14%)

Выводы:

Результаты итоговой проверки техники чтения показывают, что на конец учебного года среди 41 обучающегося 4-х классов с показателями выше нормы читают 22 (54 %) учеников, норму слов - 13 (32%) обучающихся, ниже нормы - 6 (14%) учеников. Существующее качество преподавания позволяет сформировать и развить прочные и действенные навыки чтения, привить любовь к книге

Анализ результатов итогового мониторинга в классах коррекции.

(АООП обучающихся с ЗПР), 2 «Д», 4 «В», 6 «Г» и 7 «Г» классах (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что из все обучающиеся, выполнявшие работу, справились с заданиями.

Наибольшее количество ошибок ученики допустили на невнимательность (пропуск, замену, искажение букв) и оформление начала предложения заглавной буквой.

Анализ результатов итогового мониторинга по математике во 2 «Г» классе (АООП обучающихся с ЗПР), 2 «Д», 4 «В», 6 «Г» и 7 «Г» классах (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) показал, что что из все обучающиеся, выполнявшие работу, справились с заданиями.

Результаты итогового мониторинга техники чтения показали, что на начало учебного года из 8 детей - 2 «Г» класса (АООП обучающихся с ЗПР), 2 «Д», 4 «В» классов (АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 100% учеников владеют навыком чтения на достаточном уровне, читают и понимают прочитанное, отвечают на вопросы по содержанию текста. Существующее качество преподавания позволяет сформировать и развить прочные и действенные навыки чтения, успешно освоить АООП.

Участие обучающихся в предметных олимпиадах (муниципальных и региональных)

2022 учебном году (4-11 кл):

Олимпиады	Количество олимпиад	Количество участников	Победители	Призёры
муниципальные	13	33	9	11
региональные	4	5	0	1

На 1 сентября 2022 года в школе обучалось 543 ученика:

На 1 сентября 2022 года в начальной школе (1-4 классы) числилось 245 обучающихся, на конец 2 учебной четверти в начальной школе числится 244 обучающихся (180 человек – обучающиеся по ООП НОО- ученики 2-4 классов)

- 234 ученика обучается по ООП НОО;
- 9 учеников начальных классов реализует АООП – это 1Г,2Г,3Д классы (по АООП для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) – всего 6 учеников и 3 человека обучаются в классах коррекции (1В, 3Г классы) по АООП для детей с задержкой психического развития.
- 9 учеников обучаются в классах коррекции по АООП для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) 5-9 класс (5В, 7Г и 8Г классы)

Всего на начало учебного года в начальной школе с 1 по 4 класс обучается 11 классов-комплектов - по общеобразовательной программе и 8 классов по АООП. Качество успеваемости обучающихся 1-х классов и 2Г класса во 2 учебной четверти оценивалось по безотметочной системе оценки знаний.

основная школа: 5-9 классы – 289 обучающихся;

старшая школа: 10-11 классы - 39 обучающихся.

Всего в школе обучалось 25 классов-комплектов с 1 по 11 классы по основным образовательным программам НОО, ООП, СОО.

В первых классах, в течение года и в 1 четверти 2 класса действует безотметочная система оценки знаний. 2-11 классы оцениваются по балльной шкале оценки знаний.

Семь коррекционных классов обучались по АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (1В, 1Г, 2Г, 3Д, 5В, 7Г, 8Г классы) и два класса по АООП для детей с задержкой психического развития (3 Г, 8Д классы)

Качество успеваемости обучающихся 2-4 классов за 1 и 2 четверть 2022 года.

Итоги успеваемости среди обучающихся 3-4-х, 5В, 7Г и 8Г классов в 1 учебной четверти показали следующие результаты:

Из 128 обучающихся 3-4 классов, количество детей закончивших учебную четверть на «отлично» составило **14** человек (14% от общего количества учеников 3-4 классов)

Количество обучающихся закончивших учебную четверть на «отлично и хорошо» составило 68 человек (53 %)

3«А» класс – 10 обучающихся

3«Б» класс – 12 обучающихся

3«В» класс – 11 обучающихся

4«А» класс – 9 обучающихся

4«Б» класс – 12 обучающихся

4«В» класс – 14 обучающихся

Закончили учебную четверть с одной четвёркой по предмету 10 обучающихся (7,8%).

Закончили учебную четверть с одной тройкой по предмету 13 обучающихся (10 %).

Степень обученности/ уровень качества знаний составили соответственно по классам: 3«А» класс - 91% / 97%

3«Б» класс - **83% / 93%**

3«В» класс - **81 % / 92%**

4«В» класс - **76% / 86%**

4«Б» класс - **74% / 85% %**

4«А» класс - **74% / 81%**

По итогам 1 четверти 2022-2023 учебного года среди учеников 3-4 классов неуспевающих нет.

Выводы:

Учащиеся 1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 1 В, 1Г, 2Г классов обучающиеся в 1 четверти по безотметочной системе оценки знаний освоили программный материал за 1 четверть.

Обучающиеся классов коррекции: 3Г, 3Д, 5В, 7Г и 8Г, обучающиеся по АООП для детей с ЗПР и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) усвоили программный материал за 1 четверть текущего учебного года. Неуспевающих в этих классах нет.

Итоги 1 четверти 2022-2023 учебного года показали, что средний показатель степени обученности в 3-4 классах составил **79,8%**, что на 0,2% выше этого показателя на конец 1 четверти 2021-2022 учебного года, **уровень качества знаний составил 89%**, что на 0,4% ниже этого показателя на конец 1 четверти 2021-2022 учебного года

В 2022 учебном году четвероклассники стали активными участниками школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовано 295 обучающихся 5-х-11-х классов, из них с отличием окончили учебный год 36 обучающихся, что составляет 12% от общего числа обучающихся 5-11 классов. Данный показатель стабилен в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (36 обучающихся– 12%).

Нет отличников в 6 «В», 7 «Б» классах.

На «хорошо» и «отлично» окончили четверть 88 обучающихся (29%), данный показатель по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизился на 3% - 96 (32%).

8 из них (9% от общего числа хорошистов) имеют по единственной отметке «4», что на 1,4% меньше, чем в аналогичный период прошлого учебного года 10 (10,4%).

19 (6,3%) обучающихся имеют по единственной «тройке» в четверти, для сравнения в аналогичный период прошлого года этот показатель составлял - 29 обучающихся (9,7%):

С неудовлетворительными отметками окончил учебный год 1(0,3%) обучающийся, в аналогичный период прошлого учебного года обучающихся с неудовлетворительными отметками нет.

Показатели степени обученности и уровня качества знаний в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Класс	Степень обученности (%)	Уровень качества (%)
1.	5 «А»	84	92
2.	5 «Б»	82	90
3.	6 «А»	85	93
4.	6 «Б»	71	79
5.	6 «В»	62	70
6.	7 «А»	69	74
7.	7 «Б»	72	81
8.	7 «В»	76	81
9.	8 «А»	63	62
10.	8 «Б»	64	70
11.	9 «А»	66	62
12.	9 «Б»	75	80
13.	10 «А»	79	87
14.	11 «А»	81	91
	Итого:	73,5	79

Сравнительный анализ степени обученности по классам за 3 года показал следующее:

класс	2019-2020	класс	2020-2021 (%)	класс	2021-2022 (%)
5А	79	5А	82	5А	84
5Б	79	5Б	73	5Б	82
5В	82	5В	66	6А	85
6А	76	6А	78	6Б	71
6Б	72	6Б	73	6В	62
7А	70	6В	79	7А	69
7Б	74	7А	71	7Б	72
8А	76	7Б	68	7В	76
8Б	63	8А	69	8А	63
8В	61	8Б	73	8Б	64
9А	70	9А	77	9А	66
9Б	68	9Б	64	9Б	75
9В	58	9В	62	10А	79
10А	83	10А	78	11А	81
10Б	77	11А	84		
11А	86	11Б	78		

11Б	79				
всего по школе	73,7	всего по школе	73,4	всего по школе	73,5

Сравнительный анализ качества знаний основного общего и среднего общего образования показал следующие результаты:

Классы		2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
5-9	Всего обучающихся	250	251	250
	На «5»	26	30	29
	На «4» и «5»	74	78	72
	% качества	40	43	40
10-11	Всего обучающихся	55	46	41
	На «5»	11	6	7
	На «4» и «5»	21	18	16
	% качества	58	52	56

Результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за два года

№ п/п	Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл по школе	Кол-во выпускников, сдававших экзамен	Средний балл по школе
1	Русский язык	57	4	34	4
2	Математика	57	3	34	3
3	Физика	-	-	4	3
4	Химия	-	-	6	4
5	Информатика	-	-	1	4
6	Биология	-	-	27	4
7	История	-	-	1	3
8	География	-	-	6	4
9	Обществознание	-	-	21	3

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл по школе
2019-2020	29	64
2020-2021	25	67
2021-2022	20	61

Результаты ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во обучающихся	Средний балл
2019-2020	29	59,5
2020-2021	25	59
	Профильная/базовая	Профильная/базовая
2021-2022	10/10	62/4

Результаты ЕГЭ в 2022 году

№ п/п	Наименование предмета	Количество выпускников, сдававших экзамен	Количество выпускников, набравших не менее минимального количества баллов	Средний балл по школе	Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором
1	Русский язык	20	20	60	36
2	Математика П	10	10	59	27
3	Математика Б	10	10	4	3
4	Биология	6	6	50	36
5	Химия	2	2	61	36
6	Физика	3	3	54	36
7	История	5	5	55	32
8	Обществознание	13	13	46	42
9	Английский язык	1	1	28	22
10	Информатика и ИКТ	2	2	46	40

**Участие обучающихся в предметных олимпиадах
(муниципальных и региональных)**

в 2020-2021 учебном году:

Олимпиады	Количество олимпиад	Количество участников	Победители	Призёры
муниципальные	14	18	16	13
региональные	6	11	0	1

в 2021-2022 учебном году:

Олимпиады	Количество олимпиад	Количество участников	Победители	Призёры
муниципальные	13	33	8 +1	9 +2
региональные	4	5	0	0

в 2022-2023 учебном году:

Олимпиады	Количество олимпиад	Количество участников	Победители	Призёры
-----------	---------------------	-----------------------	------------	---------

муниципальные	14	68	11	10
региональные	3	5	0	0

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Полное наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г. М. Певнева»

Место нахождения учреждения (фактический, юридический адрес): 307030 Курская область, пгт. Медвенка, ул. Промышленная, д.2в, телефон 8(47146) 4-15-11.

Официальный сайт учреждения: <http://www.shkola-medvenka.ru>

Особенности реализуемых образовательных программ

Перечень образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении:

- Образовательные программы начального общего образования.
- Образовательные программы основного общего образования.
- Образовательные программы среднего общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями интеллекта
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития

Школа работает в режиме шестидневной недели. В школе на 31.12. 2022 года обучается 546 учащихся (33 классов-комплектов). Прием и отчисление осуществляется на основании Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, Правил о порядке приема граждан в МКОУ «Медвенская СОШ» и Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Правоустанавливающие документы:

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

От 30 января 2019 г, регистрационный № 2932, серия 46ЛО1 № 0001095 с приложением к лицензии на осуществление образовательной деятельности. Выдана Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия лицензии – бессрочно.

Свидетельство об аккредитовании школы: серия 46АО1 № 0000535 от 28 января 2019 года, регистрационный №1183. Свидетельство действительно до 23 мая 2023 года.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

10.11.1999 г ИНН 4615004543 ОГРН 10244600734762

Устав утверждён Постановлением Администрации Медвенского муниципального района Курской области 5 декабря 2019 года № 597

Учредитель муниципальный район «Медвенский район» Курской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация Медвенского района Курской области

МКОУ «Медвенская СОШ» является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный счет, обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать и штамп организации.

Деятельность образовательной организации регламентируют следующие локальные акты:

- Правила приема обучающихся
- Положение о режиме занятий обучающихся МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся
- Положение о контрольно-измерительных материалах МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта МКОУ «Медвенская СОШ»
- Положение о дежурстве
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
- Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося
- Положение о портфолио выпускника дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение об организации индивидуального обучения детей на дому
- Положение о семейном образовании
- Положение о групповых занятиях
- Положение об индивидуальных занятиях
- Положение об организации образовательной деятельности в условиях отмены занятий по причине морозов, карантина и других причин техногенного характера
- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
- Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, реализующего ФГОС
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о системе контроля и оценивания образовательных достижений в начальной школе
- Положение о системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Положение о конфликтной комиссии при проведении промежуточной аттестации
- Положение об элективных курсах предпрофильной подготовки
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о школьном сайте

В Положение об управляющем советешколе разработаны и введены в действие Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП с для детей с нарушениями интеллекта, АООП НОО для детей с ЗПР которые являются нормативными документами, определяющими цели и ценности образования в МКОУ «Медвенская СОШ», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся и воспитанников, их родителей, общественности и социума.

2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Медвенская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности:

- план работы МКОУ «Медвенская СОШ» на год;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

У директора имеются следующие заместители: два по УВР, один по ВР, один по АХР, один по безопасности. В школе действуют пять методических объединений, имеется психолог, логопед, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальный педагог.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет была проведена работа по изменению структуры представления информации согласно действующим нормативным документам.

2.3. Качество содержания подготовки выпускников.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года являлись направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг предметных, метапредметных достижений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Для оценки качества учащихся школы используются различные формы контроля: текущий, промежуточная аттестация, контрольные срезы знаний, всероссийские проверочные работы, Государственная итоговая аттестация.

2.4. Организация учебной деятельности

В 2021 – 2022 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение приоритетных задач получения полноценного образования:

- достижение современного качественного образования; - работу по оптимизации образовательного процесса;
- совершенствование работы по законодательному и правовому обеспечению;
- решение методической проблемы «Формирование компетентной личности в условиях реализации ФГОС».

Основной акцент был сделан на реализацию основных направлений образовательного процесса: развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование устойчивой мотивации к учению, навыков исследовательской деятельности; обеспечение здоровья и здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий;

формирование готовности обучающихся к самореализации в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения; внедрение инновационных технологий обучения;

психолого - педагогическое сопровождение образовательного процесса, мониторинговое отслеживание качества знаний обучающихся; создание единого информационного пространства;

комплексный подход к формированию гражданской позиции школьника.

8а – 55% и 57%

8б – 45% и 63%

8в – 69% и 74%

9а – 64% и 69%
 9б – 63% и 61%
 10а – 72% и 79%
 11а – 82% и 93%

2.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания основной школы

	2021-2022 количество выпускников / 34 уч-ся процент
1 . 10 класс	16 (47%)
2 . ПУ	
3. ССУЗ	18(53%)
4 . Трудоустройство	
5 . Другое (указать)	
Итого	34(100%)

Устройство выпускников после окончания средней школы

	2021-2022 количество выпускников / 20 уч-ся процент
ВУЗ	18 (90%)
ССУЗ	2 (10 %)

2.6. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) Общая численность - 60 человек, из них:

- Заслуженный учитель РФ- 1;
- Имеют высшую категорию- 7,
- первую категорию- 39,

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 38 педагогических работников. Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

97% педагогических работников с высшим образованием.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Библиотека в течение 2022/2023 учебного года осуществляла работу согласно плану учебно-воспитательной работы школы, плана работы библиотеки:

- содействовала решению задач, поставленных перед школой;
- осуществляла информационную поддержку всего учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации системы образования;
- способствовала формированию школьной библиотеки как информационно-образовательного центра учреждения образования;

Школьная библиотека в 2022/2023 учебном году работала над следующими задачами:

- Активизация работы школьной библиотеки в условиях модернизации системы образования;
- Формирование активной гражданской и личностной позиции учащихся, основанной на ценностном отношении к своему Отечеству и направленной на формирование готовности к выполнению социальной роли гражданина и патриота;
- Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы по сохранению здоровья учащихся, профилактике преступлений, правонарушений и социальной защите детства средствами приобщения к чтению.
- Внедрение информационных технологий в профессиональную деятельность библиотекаря.

Школьная библиотека в течение учебного года уделяла внимание литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Школьная библиотека – это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Общие сведения о библиотеке:

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Библиотека расположена на третьем этаже образовательного учреждения.

Общая площадь библиотеки составляет 107 кв. м. Персонал библиотеки состоит из 1 человека.

Имеется: компьютер

2 шт.,

ксерокс	1 шт.,
сканер	1 шт.,
выход в интернет	<u>есть</u>
интерактивная доска	1 шт.
проектор	1 шт.
планшеты для совместной работы	10шт

Библиотека имеет открытый доступ в фонд художественной литературы.

Библиотека укомплектована:

научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

педагогической и методической литературой для педагогических работников;

учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Основные показатели работы библиотеки в 2022/2023 уч. г.:

Основной фонд библиотеки (на 01.01.2023г.) – 5420 экз.

Количество читателей - 592 (100%)

Книговыдача – 16149 экз.

Количество посещений - 5171

Фонд учебников (на 01.01.2023г.) – 13311 экз.

Книговыдача учебников – 7942 экз.

Книгообеспеченность – 10

Работа с фондом учебной литературы.

Поступило учебников – 966 экз.

Расстановка фонда учебников произведена по классам.

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители ШМО и администрация школы.

Вся поступившая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам

Педагогический состав и родители информированы об обеспечении учебниками на 2023 -2024 учебный год.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги. В конце года были подведены итоги конкурса «Лучший читатель», «Самый читающий класс».

Работа с библиотечным фондом:

В течение прошлого года проводилась большая работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Работа по сохранности фонда:

Раз в месяц проверяются читательские формуляры с целью контроля за своевременным возвратом в библиотеку выданных книг, с должниками ведется соответствующая работа. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб, о чем записывается в журнале «Список книг, взамен утраченных».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- накладные на учебники;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Для ознакомления учителей с новыми поступлениями книг оформляются информационные списки новой литературы и статей из журналов. По мере поступления книг, в библиотеке оформляется книжная выставка «Новые книги». До 1-го сентября учебниками были обеспечены все учащиеся школы. Периодические издания библиотеки остаются на уровне прошлого года, хотя именно газеты и журналы пользуются большим спросом среди учащихся и учителей.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с учащимися на абонементе, а классными руководителями на классных часах.

Один раз в четверть библиотекой совместно с администрацией были проведены рейд-проверки по сохранности фонда учебников, согласно годового плана работы на 2022-2023 учебный год. Особых нарушений в классах не выявлено. Учащимся и классным руководителям были даны рекомендации по сохранности учебного фонда.

Ведется постоянный учет и обработка поступившей художественной и методической литературы, учебников, что позволяет периодически осуществлять сверку фонда школьной библиотеки с бухгалтерией.

Своевременно обрабатываются бланки – заказы на учебники, проводятся мониторинги учебной литературы.

Справочно-библиографическая работа

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке создается каталог художественной и справочной литературы. Имеется в наличии каталог учебников. Совместно с учителями-предметниками создаются рекомендательные списки научно-познавательной и художественной литературы по предметам.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги. Также на этих уроках дети знакомились со структурой и оформлением книги. Несколько занятий было посвящено овладению навыка

работы со справочными изданиями. Велась работа по редактированию справочно - библиографического аппарата, оказывалась справочно-библиографическая помощь учителям и ученикам школы.

Библиотека располагает печатными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии «Большая Российская энциклопедия», «Современная иллюстрированная энциклопедия», книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, «Уникальный иллюстрированный толковый словарь пословиц и поговорок для детей», «Уникальный иллюстрированный фразеологический словарь для детей». Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам;

Обновлено: «План работы библиотеки», «Паспорт библиотеки», «Книги – юбиляры 2023 г.».

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена. Причина интереса к чтению заключается в увеличении художественной литературы в фонде библиотеки.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, детективы. В школьной библиотеке таких изданий крайне мало или просто нет.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам,
- родительские собрания,
- работа в МО, семинарах и др.

Работа с читателями. Массовая работа

Одной из важных форм в этой работе являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обзоры, литературные игры, викторины, праздники, конкурсы и т. д. Были проведены обзоры литературы и презентаций книг.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Пример:

«Луковый переполох» - познавательно – игровая программа,

«Мир зверей и птиц сходит со страниц» - познавательная игра;

«Великое слово – хлеб» - игра – путешествие;

«Россия – священная наша держава» - познавательно – патриотический час;

«В гости к Самуилу Маршаку» - литературный час;

громкое чтение сказки "Каша из топора";

учащимися 9А и 5А классов приняты участие во Всероссийской олимпиаде «Символы России. Пётр I» и др.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Дорога к храму», «Через книгу в мир природы», «Минувших лет святая память».

На весенних каникулах к Неделе детской книги было проведено ряд библиотечных мероприятий: «Волшебный сказочник Датского королевства» 1- 4 классы, «Через книгу к добру и свету» 5-6 классы, «Любимые сказочные герои» 2-4 классы.

Ко дню Великой Победы проведен также библиотечный урок для всех категорий учащихся «Читайте книги о войне», а также час памяти и скорби «И помнить страшно, и забыть нельзя». Были зачитаны отрывки из книг о Великой Отечественной войне.

Учащимся старших классов библиотека оказывает помощь в выборе профессий. Для них оформлены тематический стенд “Готовимся к экзаменам” и книжная выставка “Выбор профессии – просто и сложно». Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс, но и руководит чтением школьников. Для этого работниками библиотеки делаются анализы чтения читательских формуляров по полугодиям. Результаты анализов чтения доводятся до сведения классных руководителей, что позволяет активизировать чтение учащихся.

По итогам анализа читательских формуляров были определены самые активные читатели в 2022/2023 учебном году. В основном это ребята из 2-4 классов, а также учащиеся 8-9 классов.

С целью привлечения учащихся в библиотеку были проведены экскурсии в школьную библиотеку, детскую библиотеку, с которой школьная библиотека тесно сотрудничает. Проведены экскурсии и беседы о правилах пользования библиотекой среди учащихся первых классов.

На основании анализа читательских формуляров учащихся библиотекой совместно с классными руководителями была проведена работа в классах по привлечению к чтению учащихся, которые редко посещают библиотеку.

В библиотеке есть необходимые методические материалы для проведения уроков по информационной культуре. Разработаны и собраны мультимедийные сопровождения.

Школьная библиотека оснащена компьютерами, это позволяет применять в деятельности библиотеки новые информационные технологии. Учащиеся получили возможность использовать информацию, собранную на нетрадиционных носителях. Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников; анализа деятельности библиотеки. В библиотеке имеется школьная мини-медиаотека. Учителя и учащиеся ещё недостаточно активно пользуются медиаотекой, поэтому ведётся работа библиотеки по пропаганде ЭСО.

Повышение профессионального уровня

Участие в заседании МО библиотекарей района, изучение специальной методической литературы, знакомство с опытом работы коллег.

Выводы:

В 2022/2023 учебном году в библиотеке применялись разнообразные формы и методы работы с читателем - это литературные викторины, уроки мужества, диспуты, мультимедийные викторины, громкие чтения и т.д.

В течение года оказывалась помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Подбиралась литература, оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам.

В библиотеке выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2023/2024 учебном году: недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Библиотечный фонд недостаточно пополняется справочной, методической литературой, недостаточно и электронных средств обучения.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022/2023 учебный год можно сделать следующий вывод: основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий. Оказывалась помощь в подборе литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека проводила работу по популяризации книги и чтения, вела работу с читательским активом, а также обучала пользователей библиотеки использовать информацию на различных носителях.

Задачи, над которыми следует работать в 2023/2024 учебном году:

1. Совершенствовать традиционные и осваивать новые технологии, внедрять креативные формы по популяризации книги, чтения;

2. Формировать информационную культуру и культуру чтения пользователей;
3. Осуществлять всестороннее раскрытие фонда библиотеки с использованием различных форм индивидуальной и массовой работы;
4. Продолжить работу в направлении сохранности учебной и художественной литературы;
5. Изучать опыт работы других библиотек с целью внедрения в практику работы библиотеки наиболее интересных форм библиотечных услуг.

2.8. Материально-техническая база.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность/ в расчете на одного учащегося		5300 кв.м./ 9,9кв.м.
Столовая	248	274 кв.м
Актовый зал	426	426 кв.м
Библиотека		148 кв.м
Спортивный зал		288 кв.м 1024 кв. м
Спортивная площадка		2000 кв.м
Медицинский кабинет		76 кв.м

Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	да 102400
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	33
Количество Internet-серверов	2

Наличие локальных сетей в ОУ	- да
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	- 2
Наличие электронного журнала	- да
Наличие системы электронного документооборота	- частично
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	175
-из них используются в образовательном процессе	144
количество обучающихся на одно компьютерное место	3,7
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	33
Количество интерактивных комплектов	33

2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

По итогам 2021-2022 учебного года аттестовано 295 обучающихся 5-х-11-х классов, из них с отличием окончили учебный год 36 обучающихся, что составляет 12% от общего числа обучающихся 5-11 классов. Данный показатель стабилен в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (36 обучающихся – 12%).

Нет отличников в 6 «В», 7 «Б» классах.

На «хорошо» и «отлично» окончили четверть 88 обучающихся (29%), данный показатель по сравнению с аналогичным периодом прошлого года снизился на 3% - 96 (32%).

8 из них (9% от общего числа хорошистов) имеют по единственной отметке «4», что на 1,4% меньше, чем в аналогичный период прошлого учебного года 10 (10,4%).

19 (6,3%) обучающихся имеют по единственной «тройке» в четверти, для сравнения в аналогичный период прошлого года этот показатель составлял - 29 обучающихся (9,7%):

С неудовлетворительными отметками окончил учебный год 1(0,3%) обучающийся, в аналогичный период прошлого учебного года обучающихся с неудовлетворительными отметками нет.

Показатели степени обученности и уровня качества знаний в 2021-2022 учебном году:

№ п/п	Класс	Степень обученности (%)	Уровень качества (%)
1.	5 «А»	84	92
2.	5 «Б»	82	90
3.	6 «А»	85	93
4.	6 «Б»	71	79
5.	6 «В»	62	70
6.	7 «А»	69	74
7.	7 «Б»	72	81
8.	7 «В»	76	81
9.	8 «А»	63	62
10.	8 «Б»	64	70
11.	9 «А»	66	62
12.	9 «Б»	75	80
13.	10 «А»	79	87
14.	11 «А»	81	91
	Итого:	73,5	79

Сравнительный анализ степени обученности по классам за 3 года показал следующее:

класс	2019-2020	класс	2020-2021 (%)	класс	2021-2022 (%)
5А	79	5А	82	5А	84
5Б	79	5Б	73	5Б	82

5Б	82	5Б	66	6А	85
6А	76	6А	78	6Б	71
6Б	72	6Б	73	6В	62
7А	70	6В	79	7А	69
7Б	74	7А	71	7Б	72
8А	76	7Б	68	7В	76
8Б	63	8А	69	8А	63
8В	61	8Б	73	8Б	64
9А	70	9А	77	9А	66
9Б	68	9Б	64	9Б	75
9В	58	9В	62	10 А	79
10 А	83	10 А	78	11 А	81
10Б	77	11 А	84		
11 А	86	11Б	78		
11Б	79				
все го по шко ле	73,7	все го по шко ле	73,4	все го по шко ле	73,5

Сравнительн

ый анализ качества знаний основного общего и среднего общего образования показал следующие результаты:

Классы		2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год
5-9	Всего обучающихся	250	251	250
	На «5»	26	30	29
	На «4» и «5»	74	78	72
	% качества	40	43	40
10-11	Всего обучающихся	55	46	41
	На «5»	11	6	7
	На «4» и «5»	21	18	16
	% качества	58	52	56

ВЫВОДЫ:

1. По результатам промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год 98% учащихся освоили программы по общеобразовательным предметам учебного плана, знания учащихся стабильны.
2. Анализ результатов выполнения итоговых работ показал удовлетворительный и хороший уровни усвоения учебного материала большинством обучающихся.

3. По сравнению с результатами прошлого года наблюдается повышение показателей успеваемости в основной школе в 2021-2022 учебном году переведен условно в следующий класс только 4 обучающихся.

4. Средний качественный показатель по школе составил 61,1%, что на 2,8% выше прошлогоднего.

5. По итогам промежуточной аттестации подтвердили годовые отметки более 80% обучающихся.

РЕКОМЕНДОВАНО:

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обеспечения объективности оценивания уровня подготовки учащихся.

2. Усилить административный контроль качества преподавания учебных дисциплин

3. Спланировать проведение мониторингов успеваемости, качества знаний по предметам с последующим анализом и проектированием дальнейшей работы по повышению результативности обучения.

4. Продолжить совершенствование систематическую индивидуальную коррекционную работу с отстающими обучающимися.

5. В связи с получением неудовлетворительных результатов по итогам годовой промежуточной аттестации установить срок ликвидации академической задолженности до 1 августа 2022 года.

2.10 Функционирование коррекционно-логопедической службы

В 2022-2023 учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с особыми образовательными потребностями посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Разработка и реализация рабочих программ для занятий с детьми с ОВЗ.

4. Консультирование родителей, имеющих детей с нарушениями устной и письменной речи.

Организационно-методическая работа

С 1 по 15 сентября 2023 года мною были проведены:

1. Первичная диагностика (фронтальное обследование детей)

2. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия, были собраны анамнестические данные, проведены беседы с родителями, заполнен журнал первичного обследования.

3. Мониторинг письменной речи учащихся 2 классов.

4. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения.

5. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
6. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.
7. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.
8. Группы комплектовались с учетом однородности речевого дефекта и возраста детей.
9. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.
10. Были составлены и утверждены рабочие программы. Составлено календарно-тематическое планирование групповых и индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные планы работы.
11. Занятия в течение года проводились регулярно, согласно утвержденному расписанию, как система работы по коррекции и устранению различных форм речевых нарушений.

Сводная таблица результатов работы

Класс	Обследовано детей	Зачислено в логопедическую группу
1 класс	26 детей	10 детей
2 класс	24 детей	5 детей
Дети с ОВЗ	8 детей	8 детей
ВСЕГО	58 детей	23 ребенка
1. Зачислено на логопедические занятия:		
- с различными видами нарушений письма и чтения		5 детей
- с отсутствием речи/с неразборчивой речью		10 детей
- с ОВЗ		8 детей
2. Выпущено в течение года		9 детей
3. Оставлено на следующий год		
- с различными видами нарушений письма и чтения		4 ребенка
- с отсутствием речи/с неразборчивой речью		2 ребенка
- с ОВЗ		8 детей

Сводная таблица в %

Количество обучающихся имеющих речевые нарушения	Посещают индивидуальные и групповые занятия логопеда		Учащиеся, выпущенные с логопедического пункта исправленными речевыми нарушениями		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества	

23 ребенка	23 ребен ка	100%	9 детей	39,1%	100%
------------	-------------------	------	------------	-------	------

Таким образом, логопедической помощью были охвачены учащиеся с ОВЗ 100%, имеющих речевые нарушения, и 100% детей 1-2 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

Научно-методическая деятельность.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы принимала участие в заседаниях МО учителей коррекционных классов.

В течение года веду работу по теме самообразования «Профилактика и коррекция нарушения письма у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС».

Работа с педагогами

В течение 2022-2023 учебного года осуществляется тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса учителями-предметниками, педагогом-психологом. Проводилось ознакомление учителей 1-2 классов с итогами диагностики детей, посещающих логопедические занятия. Проводились индивидуальные консультации учителей по запросу. В ходе консультирования педагогам давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература для организации коррекционно-развивающей работы учителя с ребёнком.

Работа с родителями

Проводила работу с родителями. Ведутся тетради взаимосвязи с родителями учащихся, посещающих индивидуальные логопедические занятия. Оформлен в кабинете уголок логопеда с консультациями для родителей. Материалы консультаций размещаются в классных уголках.

Коррекционно-развивающая деятельность

В конце I полугодия был проведён промежуточный логопедический мониторинг с целью отслеживания динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, посещающего логопедические занятия.

Работа по коррекции звукопроизношения велась с 10 детьми. У 9 учащихся звуки поставлены, автоматизированы, динамика коррекции звукопроизношения высокая. Наблюдается улучшение артикуляционной моторики. Улучшилось общее звучание речи, речь стала более разборчивой, более понятной для окружающих. Динамика развития речи положительная, значительная, увеличилась скорость чтения. Кроме этого работа по коррекции звукопроизношения, работа по развитию устной речи включала работу по развитию фонематических процессов, обогащению словарного запаса и развитию практического умения пользоваться им, развитию грамматического строя речи, развитию связной речи. Индивидуальные занятия в течение полугодия были направлены на развитие моторики рук, зрительного восприятия и зрительного гнозиса, на обучение учащегося навыкам безошибочного письма.

У 8 обучающихся с ОВЗ, посещающих логопедические занятия, звукопроизношение изолированно не нарушено, но отмечаются нарушения письменной речи.

Анализ полученных результатов показал, что у обучающихся сократилось количество логопедических ошибок на письме по результатам работы за полугодие.

В конце года (с 15 по 30 мая) будет проведено фронтальное обследование учащихся, посещавших в течение года логопедические занятия. Будет проведена оценка результативности коррекционной работы. Количественный и качественный анализ письменных ошибок. Подведены итоги работы за год.

Запланированная работа в 2022 - 2023 учебном году выполнена по плану в полном объеме.

2.11 Функционирование социальной службы

Деятельность социального педагога МБОУ «Медвенская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году была направлена на реализацию Плана работы на учебный год.

Цель работы социального педагога – быть посредником между личностью учащегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов. На достижение данной цели в 2022 – 2023 учебном году был направлен ряд **задач**:

- участвовать в создании благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка;
- способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;
- охрана прав ребенка.

МКОУ «Медвенская СОШ» в вопросах социальной защиты детей опирается на деятельность Комплексной службы психолого-педагогической и социально-правовой помощи школы (далее – Комплексная служба) как один из важнейших компонентов целостной системы образовательной среды. Комплексная служба МКОУ «Медвенская СОШ» в 2022 – 2023 учебном году представлена следующими структурными единицами:

- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся МКОУ «Медвенская СОШ» (далее – Совет по профилактике);
- Психолого-педагогический консилиум МКОУ «Медвенская СОШ» (далее – ППК);
- Консультационный центр по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей «Мы вместе» (далее – КЦ «Мы вместе»).

Все вышеперечисленные подразделения Комплексной службы, а также антикризисной группы по обеспечению психологической безопасности образовательной среды в МКОУ «Медвенская СОШ», функционируют при непосредственном участии социального педагога. Деятельность социального педагога осуществляется с учетом комплекса мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите учащихся, в который входят:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременное диагностирование проблем, социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- ранняя профилактика школьной дезадаптации, девиантного поведения учащихся;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или «группе риска» по социальному сиротству;
- принятие мер по воспитанию и получению несовершеннолетними основного общего образования, в т.ч. в отношении не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- оказание адресной консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста;
- привлечение несовершеннолетних к участию во внеурочной деятельности;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

К основным **направлениям** деятельности социального педагога относятся:

- обеспечение учащихся социально-педагогической поддержкой, забота, содействие детям из «группы риска» в их самореализации;
- вовлечение детей, родителей в различные виды деятельности, исключающие какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся;
- социально-педагогическая диагностика контингента учащихся школы.

При реализации Плана работы социального педагога на 2022 – 2023 учебной год деятельность выстраивалась в рамках 5 его разделов:

- информационно-аналитическая работа;

- мониторинг социально-образовательной среды по различным направлениям;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы;
- взаимодействие в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в социальной адаптации детей с ОВЗ, в сопровождении родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития их детей;
- организационно-массовая работа.

Информационно-аналитическая работа заключалась в следующем:

- были проведены мероприятия по учету детей школы в начале учебного и текущего календарного годов в соответствии с требованиями Положения о порядке учета детей, подлежащих обучению в образовательных организациях;
- в актуальном состоянии поддерживался социальный паспорт школы в соответствии с текущими данными;
- в актуальном состоянии поддерживался банк данных детей из неполных, малообеспеченных, многодетных, опекунских семей, детей-инвалидов, детей из семей «группы риска» и семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, для которых русский язык не является родным языком;
- осуществлялся сбор сведений о детях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, в т.ч. с применением дистанционного обучения;
- систематически производилась сверка списков учащихся школы и/или их семей, состоящих на различных видах учета;
- проводились мероприятия в рамках планов индивидуальной профилактической работы в отношении учащихся и/или их семей, состоящих на различных видах учета, а также имеющих проблемы в вопросах обучения и поведения.

В рамках работы по сбору сведений о детях, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в течение II и III четверти 2022 – 2023 учебного года, были зафиксированы случаи систематического пропусков занятий учащимися 8 классов, которые были приглашены на заседание Совета по профилактике.

В рамках **мониторинга социально-педагогической среды** в сентябре 2022 года были собраны сведения о контингенте учащихся в МКОУ «Медвенская СОШ», по результатам которого выявлено следующее:

№ п/п	Статус семьи	Количество семей	В них детей (чел.)
1.	Многодетные семьи	57	93

2.	Малообеспеченные семьи	49	55
3.	Неполные семьи	101	125
4.	Семьи с детьми-инвалидами	11	14
5.	Семьи с детьми ОВЗ	15	19
6.	Семьи СОП	2	4
7.	Семьи в ТЖС*	0	0
8.	Опекаемые семьи	2	2
9.	Приемные семьи	3	6

В октябре 2022 года социальным педагогом совместно с педагогом-психологом было организовано социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее – социально-психологическое тестирование) среди обучающихся 7-11 классов с применением метода анкетирования, которое проводилось комитетом образования и науки Курской области. В данном тестировании приняли участие 98 % возможных респондентов.

Результаты тестирования поступили в МКОУ «Медвенская СОШ» в начале 2023 года, в соответствии с их результатами была проведена индивидуальная профилактическая работа по коррекции зависимостей различного характера с отдельными группами обучающихся.

В рамках **профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы** в 2022 – 2023 учебном году по состоянию на 13.04.2022 г. социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОМВД, были даны индивидуальные семейные консультации:

№ п/п	Показатели	Количество
1	Беседы в рамках индивидуальной работы с учащимися	128
	из них состоящими на ВШУ	98
2	Семьи, в отношении которых проводилась индивидуальная работа в течение года	5
	из них, находящиеся в социально-опасном положении или ТЖС	1

В течение учебного года систематически отслеживались посещение и успеваемость учащихся, состоящих на всех видах учета, о чем своевременно составлялись таблицы посещаемости и успеваемости на каждого учащегося индивидуально, а также отчеты о ходе реализации Планов индивидуальной профилактической работы по каждому учащемуся.

Постоянно велась работа по контролю занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время, а также проводился ежемесячный поименный и ежеквартальный в процентном соотношении (количество фактов непосещения занятий без уважительной причины от 0% до

30 % от общего числа запланированных, от 31 % до 50 %; от 51% до 70 %; более 70 %) мониторинги посещаемости занятий. Следует отметить, что в 2022 – 2023 учебном году не наблюдалось значительного прироста пропусков занятий без уважительной причины среди обучающихся школы.

Вся деятельность социального педагога по работе с детьми и семьями «группы риска» проводилась в рамках **взаимодействия в системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в социальной адаптации детей с ОВЗ, в сопровождении родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития их детей** посредством совместной работы с другими специалистами в составе СПС школы, а также с представителями КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

В рамках работы совета по профилактике в течение учебного года проводилась систематическая работа по сопровождению несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, а также на учетах в КДН и ЗП, ПДН ОМВД:

	Показатели	Количество
	Количество заседаний совета по профилактике	8
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ на начало учебного года	8
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ на 13.04.2023	7
	Количество учащихся, состоящих на ВШУ в течение учебного года	9
	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на начало учебного года	2
	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП на 13.04.2023	2
	Количество учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП в течение учебного года	2
	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД на начало учебного года	1
	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД на 13.04.2023	2
	Количество учащихся, состоящих на учете ПДН ОМВД в течение учебного года	3

Межведомственное взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН ОМВД, органами опеки и попечительства по вопросам комплексного социально-педагогического сопровождения детей «группы риска» строилось в течение учебного года на принципах сотрудничества. Совместная работа в этом направлении проводилась в отношении 11 семей и 15 несовершеннолетнего ребенка из этих семей.

При проведении **организационно-массовой работы** основной упор был сделан на вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность. Не все дети «группы риска» охотно принимали участие в организованном проведении свободного времени, тем не менее, многие с интересом посещали внеурочные занятия, принимали участие в мероприятиях и конкурсах, спортивных состязаниях.

Анализируя проделанную работу можно сделать **вывод**: благодаря систематической профилактической и просветительской работой, число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ПДН ОМВД, снизилось в сравнении с прошлым годом, так же снизилось число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка, а также не исполняющих должным образом свои родительские обязанности. Тем не менее, данные категории детей и родителей требуют повышенного внимания и постоянного социально-психологического сопровождения.

Необходимо и дальше продолжать работу по снижению роста числа детей и семей «группы риска» посредством создания условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

2.12 Анализ воспитательной работы МКОУ «Медвенская СОШ»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Медвенская СОШ»- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи :

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МКОУ «Медвенская СОШ»

Кадровое обеспечение

№	Должность	2021 -2022 уч.год
---	-----------	-------------------

1.	Руководитель	Директор школы: Теплов А.А.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гринкевич Е.О. Пульникова С.Ю.
3	Социальный педагог	Фишер М.А.
	Педагог-психолог	Малыхина Е.Ю.
4	Старшая вожатая	Саулина Г.П.
5	Классные руководители	32

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение идет за счет целевых средств, выделенных на реализацию основных мероприятий районных целевых программ.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

- Программа воспитания;
- Программа по профилактике экстремистских проявлений;
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
- Программы по дополнительному образованию.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания:

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка.

Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.
- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия - работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-8 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе.
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Одним из критериев эффективности реализации воспитательной системы школы является уровень воспитанности школьников. Уровень воспитанности определяется по результатам изучения их

отношения к учебной и трудовой деятельности, общественной работе, коллективу сверстников, самому себе, моральным нормам.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА за учебный год по следующим критериям

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.

1. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В 2021/2022 учебном году следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19 :

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в учебном году такие как :

- День Учителя (поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
- День самоуправления;
- ко Дню матери (проведена акция «Незабудка», мини-концерт записан на видео и размещен концерт и в школьных группах в социальных сетях);
- День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся, также проведены классные часы посвященные началу учебного года)
- «Принятие в члены РДШ обучающихся 2-3 классов прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

«Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- ✓ Презентации;
- ✓ Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.
- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы одинакова, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2021-2022 учебном году осуществлялась по 5 направлениям: Общеинтеллектуальное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их

любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Спортивно-оздоровительное направление.

Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Футбол» и др., направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурное направление. Курс внеурочной деятельности «Волшебная кисть» направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Социальное направление. Курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности», направлен на развитие личности школьников.

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции .

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

Внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Итоги работы в 2021-2022 учебном году:

- Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности - 100 %; в 5-8 классах - 100%.
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- Доминирующим направлением выступает - физкультурно-спортивное и социально-педагогическое;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

- перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности во время.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

«Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда...

1. когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;
2. когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
3. когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО. В нашей школе были проведены открытые уроки , Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на

таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта, что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам.

«Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 8-11 классов. ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

Отдельным направлением также стала популяризация детских общественных организаций на базе школы МКОУ «Медвенская СОШ» а также создание первичного отделения РДШ.

Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направлений РДШ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся. Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

«Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения- «Данко», Юнармия. ВПК «Гвардеец», отряд «Юные патриоты», РДШ. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения:

1. Поддержка различных социальных категорий населения.
2. Поздравления жителей посёлка - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения.
3. Участие школьников в сборе помощи для нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Благоустройство территории и природоохранная деятельность (Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке).
5. Культурно- просветительская деятельность. (Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей).
6. Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей поселка в Доме культуры.
7. Благоустройство Памятника павшим в ВОВ.
8. Участие в патриотических акциях и проектах.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые

проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществлялась через:

- Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» классными руководителями;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии не проводилось.

«Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе :

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- медиацентр «На связи»- состоит из школьного телевидения «Класс ТВ» и «Безымянного радио». Медиацентр выполняет главную свою функцию — освещение событий школьной жизни. Ученическое самоуправление невозможно без реализации функций школьных средств массовой информации.

«Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних. (Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения)
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

Ранняя диагностика детей.

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-8 классы), при анализе которых не выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания.

С ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Возникла необходимость проанализировать проживание семей, в которых дети проживают с бабушками и дедушками по обоюдному согласию с родителями. Составлены списки данных семей, их проживание в них взято под контроль.

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции: «Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря -Всемирный день борьбы со СПИДом» (7-8 классы), « Неделя профилактики правонарушений».

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с

учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, классными руководителями, с приглашением родителей.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с учащимися, посещение семей с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания ребенка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении - установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на

сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Классные родительские собрания проводились регулярно по плану работы классных руководителей. Протоколы родительских собраний в наличии.

Активность родителей в большей мере касается работы в классе.

Решение выявленных проблем:

1. Классным руководителям усилить работу по привлечению родителей к участию в классных мероприятиях.

2. Запланировать общешкольные мероприятия спортивного характера с участием родителей.

Отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.

1. Продолжить работу по реализации годового плана.

2. Усилить работу по отслеживанию уровня воспитанности каждого ученика.

Провести мониторинг эффективности воспитательной системы классов в форме портфолио класса.

3. Усилить работу по пропаганде психологических знаний и ЗОЖ среди детей и родителей

4. Ввести в систему коррекционную работу с детьми группы риска

5. Работать администрации с классными руководителями по общей схеме мониторинга качества воспитательной работы.

2.13 Анализ результатов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), основного общего образования (далее – ФГОС ОО) и среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 2021-2022 учебном году в МКОУ «Медвенская СОШ» осуществлялась в соответствии с Планами внеурочной деятельности соответствующей ступени образования на 2021-2022 учебный год.

В рамках реализации требований ФГОС НОО и ФГОС ОО внеурочная деятельность осуществлялась в формах, отличных от классно-урочных, и была направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках реализации требований ФГОС СОО функционировала целостная система в сфере внеурочной деятельности, включающая в себя деятельность ученических сообществ, реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся, план воспитательных мероприятий.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации требований ФГОС НОО

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МКОУ «Медвенская СОШ», создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных

особенностей – достигались путем организации внеурочной деятельности **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное – создает условия для формирования полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- духовно-нравственное – направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- социальное – помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- общеинтеллектуальное – предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- общекультурное – ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организовывалась через такие **формы организации** как художественные студии, школьные спортивные клуб «Варяг» и секции, объединения по интересам, конференции, олимпиады, патриотические объединения, экскурсии, соревнования, конкурсы, фестивали, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В организации внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники: учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняли классные руководители, который взаимодействовали с педагогическими работниками, организовывали систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивали внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Ожидаемые **результаты внеурочной деятельности** по различным направлениям внеурочной деятельности, заявленные в Плане внеурочной деятельности, достигнуты, о чем свидетельствуют достижения обучающихся в рамках участия их в различных внеурочных мероприятиях. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена, однако мониторинг результатов внеурочной деятельности, проведенный по итогам 2021-2022 учебного года, сформированная база данных на его основе о достижениях обучающихся по различным направлениям, дает представления о положительной динамике в развитии личности обучающихся, их гражданско-патриотическом становлении.

Внеурочная деятельность 2021-2022 учебном году организовывалась с учетом Учебного плана курсов внеурочной деятельности начального общего образования. Курсы внеурочной деятельности были организованы по всем направлениям внеурочной деятельности.

Анализ внеурочной деятельности в рамках реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО

Цели внеурочной деятельности на уровне **основного общего образования:** создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую

деятельность, реализацию добровольческих инициатив – достигались путем организации внеурочной деятельности **по направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное – создает условия для формирования полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- духовно-нравственное – направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- социальное – помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству;

- общеинтеллектуальное – предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- общекультурное – ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Цели внеурочной деятельности на уровне **среднего общего образования:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время – достигались через деятельность ученических сообществ и реализацию курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в рамках деятельности ученических сообществ реализуется через функционирование таких сообществ как:

- первичное отделение РДШ («Российское движение школьников»);
- военно-патриотический клуб «Юный гвардеец»;
- юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Г.М. Певнева;
- научное общество «Я исследователь»;
- медиацентр «На связи»;
- волонтерский отряд «Данко»;
- школьный спортивный клуб «Варяг».

Внеурочная деятельность в рамках реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся организуется **по направлениям развития личности**, заявленным выше.

Формы организации внеурочной деятельности представляют собой художественные, медиа- студии, школьный спортивный клуб «Варяг» и спортивные секции, объединения по интересам, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные общества, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники: учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-дефектологи, логопед и др.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Ожидаемые **результаты внеурочной деятельности** по различным направлениям внеурочной деятельности, заявленные в Плане внеурочной деятельности МКОУ «Медвенская СОШ» на 2021-2022 учебный год, достигнуты, о чем свидетельствуют достижения обучающихся

в рамках участия их в различных внеурочных мероприятиях. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена, однако мониторинг результатов внеурочной деятельности, проведенный по итогам 2021-2022 учебного года, сформированная база данных на его основе о достижениях обучающихся по различным направлениям, дает представления о положительной динамике в развитии личности обучающихся, их гражданско-патриотическом становлении.

Внеурочная деятельность 2021-2022 учебном году организовывалась с учетом Учебного плана курсов внеурочной деятельности основного общего образования и Учебного плана курсов внеурочной деятельности среднего общего образования. Курсы внеурочной деятельности были организованы по всем направлениям внеурочной деятельности.

**Анализ внеурочной деятельности
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной
общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с
умственной отсталостью
и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования
обучающихся с задержкой психического развития**

Внеурочная деятельность адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП НОО обучающихся с УО (ИН), АООП ООО обучающихся с УО (ИН)) является неотъемлемой частью образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Виды совместной внеурочной деятельности подбирались педагогами с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие личности и осуществлялась по следующим **направлениям**: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности представляют собой индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и

т.д.

В ходе внеурочных мероприятий обеспечивались условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности обучающихся происходило в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с УО (ИН) и АООП ООО обучающихся с УО (ИН) является **коррекционно-развивающая область**. Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Промежуточная и итоговая аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

обучающихся с ЗПР.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основные **цели** внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время; были достигнуты благодаря коррекции всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитию активности, самостоятельности и независимости детей в повседневной жизни; развитию возможных избирательных способностей и интересов обучающихся в разных видах деятельности; формированию основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укреплению доверия к другим людям и т.п.

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность направлена развитие личности и осуществляется по следующим **направлениям**: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности представляют собой индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.д.

Приоритетные направления внеурочной деятельности МКОУ «Медвенская СОШ» определяет самостоятельно, с учетом реальных условий, особых образовательных потребностей обучающихся (в том числе индивидуальных), пожеланий родителей (законных представителей). Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР, является **коррекционно-развивающая область**. Содержание коррекционно-развивающей деятельности представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

Промежуточная и итоговая аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

2.14 Показатели деятельности детских общественных объединений

С 1 сентября 2022 года в нашей школе была введена должность советника директора по воспитанию. В сентября 2020 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Наше знакомство с РДШ начинается с участия в акциях Дней единых действий. Дни единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Плюс за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

Ученики нашей школы с начала учебного года приняли участие :

1 сентября - День Знаний – 530 человек

Традиция «Самолётик будущего» - 60 человек

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом - 100 человек

8 сентября - Международный день распространения грамотности- 35 человек

5 октября - День Учителя - 500 человек

15 октября - День отца - 30 человек

25 октября - Международный день школьных библиотек- 52 человека

4 ноября - День народного единства - 40 человек

20 ноября - День начала Нюрбергского процесса – 30 человек

28 ноября - День матери-500 человек

3 декабря отмечается международный день инвалидов - 60 человек

3 декабря - День неизвестного солдата -80 человек

5 декабря -День добровольца -25 человек

9 декабря- День Героев Отечества-35 человек

12 декабря - День Конституции РФ -55 человек

25 января - День российского студенчества-75 человек

27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады- 65 человек

2 февраля 80 лет со дня окончания Сталинградской битвы – 70 человек

8 февраля - День российской науки -25 человек

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества-70 человек

20 февраля – кинолекторий по сказкам народов России – 18 человек

21 февраля- Международный день родного языка-20 человек

23 февраля - Акция День защитника Отечества- 300 человек

23 февраля - Интеллектуальная игра 20 человек

3 марта – К.Д. Ушинский – 200 лет (Литературный час «Волшебная мудрость Ушинского»)- 50 человек

7 марта - Мотивационный урок "Выдающиеся женщины моей малой Родины" 18 человек

8 марта- Международный женский день-500 человек

16 марта - Онлайн-экскурсия" История одного полуострова" 18 человек

18 марта- День воссоединения Крыма с Россией- 18 человек

23 марта Театральная гостиная - 23 человек

12 апреля - День космонавтики- 90 человек

19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ- 30 человек

Ребята приняли участие в различных играх, акциях:

Интеллектуальная игра "210 лет со дня Бородинского сражения" - 25 человек

165 лет со дня рождения русского учёного, писателя, основоположника космонавтики и теории освоения космического пространства К. Э. Циолковского. - 50 человек

Акции "Спасибо за заботу".- 50 человек

27 сентября в России отмечается общенациональный праздник "День дошкольного образования".- 50 человек

29 сентября отмечается "День Сердца" -15 человек

1-октября-международный день пожилых людей – 60 человек

Всероссийские акции "Добрые крышечки" и "Сдай батарейку - спаси ёжика" – 546 человек

Акции «ДОБРЫЕ ПИСЬМА», Всероссийской акции "Письмо солдату" -300 человек

Во время зимнего каникулярного периода – ФОТОКосплей, кинолекторий – 50 человек.

Всероссийской акции «Российский детский Дед Мороз» - 15 человек

Акция «Гест по истории Великой Отечественной войны» -15 человек

1 декабря 2022 года Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД» - 20 человек

Интеллектуальный марафон «Государственные символы России» -12 человек.

Обучающие начальной школы (3а и 4 а классы) принимают участие в проекте

«Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно.

Обучающие 5 а класса принимают участие в « Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» .Прсветительский проект по активной социализации для обучающихся 5-х.

Волонтерский отряд принимает участие во Всероссийском конкурсе волонтерских проектов «Волонтёры могут все».

Актив школы и обучающие 2а и 2б классов принял участие в проекте «Эколята»- 50 человек

Работа с активом

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление. Общешкольное ученическое самоуправление представлено Советом лидеров школы, целью работы которого является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. Одна из задач школьного Совета Лидеров – приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В сентябре 2022 года были проведены выборы Лидера школы и актива школы.

Еженедельно по понедельникам проходили заседания актива (5), куда входили Лидеры и активисты 4х направлений, старосты классов. Решались организационные вопросы, планировали работу на предстоящую неделю, подводили итоги предыдущей недели, обсуждали проекты РДШ, ДЕД.

Отдельно проходили заседания Лидеров информационно - медийного направления (3), на которых планировалась работа по участию в ДЕД, проектах РДШ, вопросы по ведению страницы в контакте.

В течение года члены Лидеров школы принимают активное участие в работе школы, конференциях, в заседаниях Совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной.

Работа с родителями

Я, как советник привлекала родителей к организации и участию в ДЕД. Проводила индивидуальные консультации (в течение учебного года)

Работа с классными руководителями

В течении года я проводила индивидуальные и групповые консультации по вопросам регистрации на сайте РДШ (РДДМ), вовлечение детей в деятельность РДШ (РДДМ), участие в акциях и проектах предложенными Росдетцентром.

Самообразование

Учеба по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Деятельность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

При личной встречи с каждым классом, разъясняю о значимости РДДМ для каждого ребенка, обсуждаем проекты и конкурсы Российского движения детей и молодежи, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона, страны.

В дальнейшем наша школа будет также принимать участие во всевозможных акциях и проектах РДДМ и днях единых действий, акциях и проектах предлагаемых Росдетцентром. Все это способствует всестороннему развитию детей и их познавательным процессам в школе.

2.15 Показатели деятельности психолого-педагогической службы

№	Проведенное мероприятие		Кол-во меро-приятий	Кол-во участников
Психологическое просвещение				
1	Проведено родительских собраний		7	187
	Адаптация к среднему звену (5-е классы)		2	46
	Особенности адаптации первоклассников		1	52
	Интернет-зависимость		1	17
	Суицид среди подростков		2	55
	Как бороться с вредными привычками		1	17
2	Участие в семинарах, консилиумах, метод.объединениях, пед.советах и т.д.		19	177
	Районный родительский совет «Азбука общения: семья – образовательная организация, педагог-родитель»		1	34
	Педагогический совет «Особенности адаптации 1-х, 5-х и 10-го классов»		1	45
	Участие в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Медвенского района		8	36
	РМО психологов и логопедов		2	27
	Совет по профилактики		7	35
3	Посещение		4	81
	Посещение уроков		4	81
Консультативная деятельность				
1	Индивидуальные консультации		486	486

	Родители	126	126
	Педагоги	97	97
	Дети	263	263
2.	Групповые консультации	2	79
	Педагоги	2	79

Диагностическая работа			
1	Индивидуальная диагностика детей	59	143
	Выявление уровня актуального развития детей, поступающих в 1 класс	53	53
	Социометрия	4	88
	Психолого-педагогическая диагностика вновь поступивших учащихся в течение года.	2	2
2	Групповая диагностика детей	11	202
	Адаптация учащихся с перехода из начальной школы в среднее звено (5кл.)	2	37
	Изучение уровня школьной мотивации у учащихся (1 и 2 кл.)	2	42
	Изучение невербального мышления (5 кл.)	3	42
	Изучение межличностных отношений (5 кл.)	2	42
	Изучение профессиональной направленности (9 кл.)	2	39

Коррекционно-развивающая работа			
1	Групповая развивающая работа с детьми	182	292
	Работа в проблемных классах: коррекция и развитие по курсу «Путешествие в город Толерантность» (6 кл.)	2	34
	Коррекционно-развивающие занятия «Первый раз в пятый класс»	2	41
	Развивающие занятия «Тропинка к своему Я»	25	26
	Классный час в 5 кл. "Учимся учиться"	2	41
	Классный час в 8 кл. "Как бороться со стрессом"	3	52
	Классный час в 6 кл. "Агрессия. Хорошо или плохо?"	2	36
	Классный час в 7 кл. "Дружный класс - залог успеха"	2	58
	Коррекционно-развивающие занятия «Интеллектика»	114	4
2	Индивидуальная коррекционная работа с детьми	59	59
	Коррекция девиантного поведения	15	15
	Коррекция агрессивного поведения	11	11
	Коррекция стрессовых ситуаций	10	10
	Развитие интеллектуальных способностей	7	14
	Коррекция вредных привычек	6	7

Коррекция замкнутости	10	10
-----------------------	----	----

2.16 Показатели деятельности школы

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства

В 2022 году призером муниципального этапа конкурса «Учитель года -2022» стала Чернышева Юлия Сергеевна, учитель русского языка и литературы, занявшая второе место.

В 2022 году призером муниципального конкурса «Самый классный классный - 2022» стала Иванова Оксана Александровна, учитель биологии, занявшая третье место.

В 2022 году призером областного конкурса «Специальный педагог -2022» в номинации «Педагог инклюзивного образования» заняла учитель начальных классов Теплова Екатерина Сергеевна.

В 2022 году МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М.Певнева» стала победителем в конкурсе «Лучшее благоустройство территории-2022» в номинации «Самая чистая и благоустроенная территория бюджетных учреждений» Медвенского района.

В 2022 году коллективу МКОУ «Медвенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.М.Певнева» объявлена Благодарность Главы Медвенского района за подготовку образовательной организации к началу учебного года.

Участие обучающихся в предметных районных олимпиадах в 2022 году

В 2022-2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 38 обучающихся по 13 предметам, из них стали победителями 11 обучающихся, призерами стали 10 обучающихся.

В муниципальном этапе областной олимпиады школьников приняли участие 6 обучающихся по 3 предметам, из них один стал победителем.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников призером по предмету русский язык признана Рубайлова Диана, обучающаяся 4 «А» класса, руководитель Саулина Елена Николаевна.

В МКОУ «Медвенская СОШ» реализуется 3 основные и 3 адаптированные образовательные программы.

Школа является региональной апробационной площадкой по введению обновленных ФГОС ООО, по внедрению программы «Наставничество», участником федерального проекта «Школа Минпросвещения»

В школе функционируют

- Штаб воспитательной работы
- Школьный ПМПк
- Школьный спортивный клуб «Варяг»
- Школьная телестудия «Класс ТВ»
- Школьная газета «5+»
- Школьный музей
- Юнармейская комната
- Комната детских инициатив
- Первичное отделение РДДМ
- Военно-патриотический клуб «Гвардеец»
- Юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Г. М. «Певнева»

- Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
- Лагерь труда и отдыха
- Волонтерский отряд «Данко»
- Кабинет психолога
- Кабинет логопеда
- Кабинет социального педагога
- Медицинский кабинет
- Вокально-хореографическая студия
- ИЗО-студия «Русский сувенир»
- Кабинет робототехники «Робосфера»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МКОУ «Медвенская СОШ» начал свое функционирование в сентябре 2020 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования».

С использованием инфраструктуры Центра «Точка роста» реализуются основные общеобразовательные программы (в т.ч. курсы внеурочной деятельности), и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

3 основные общеобразовательные программы:

- по предмету «Технология» в 5-8 классах,
- по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-11 классах,
- по предмету «Информатика» в 5, 7-11 классах;

7 программ курсов внеурочной деятельности:

- «Введение в техническое творчество»,
- «Электроника»,
- «Основы электроники и интернета вещей»,
- «Программирование микроконтроллеров»,
- «3D-моделирование и печать»,
- «Первая медицинская помощь»,
- «Безопасное колесо»;

5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и социально-гуманитарной направленностей (в т.ч. реализуемые в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования»):

- «Робототехника (начальный уровень)»,
- «Робототехника (средний уровень)»,
- «Юный гвардеец»,
- «Шахматы»,
- «Юный исследователь».

Контингент обучающихся Центра «Точка роста» составляет более 350 человек, занимающимся по основным общеобразовательным программам и более 280 человек – по дополнительным программам.

Реализуют программы 5 учителей и 10 педагогов дополнительного образования.

В Центре «Точка роста» функционируют:

- творческая лаборатория «Проектология», курирующая реализацию проектов «Гордость земли медвенской (аллея Славы)», «Мастерская «Русский сувенир», «Память сильнее времени»;
- медиациентр «На связи», в т.ч. Школьное телевидение «Класс ТВ», Школьное радио «Безымянное радио», Школьная газета «5+», Центр по работе с социальными сетями;
- студия «Робосфера»;
- Юнармия МКОУ «Медвенская СОШ»;

- Центр детских инициатив.

Обучающиеся Центра «Точка роста» принимают активное участие во Всероссийских образовательных мероприятиях:

- онлайн-уроки по финансовой грамотности,
- игры по финансовой грамотности «Дол-игры»,
- Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность»,
- Всероссийский онлайн-марафон по финансовой грамотности для школьников «ФинЗОЖ Фест»,
- V Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности,
- технологический диктант,
- Всероссийский проект «Урок Цифры»,
- онлайн-олимпиады Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству, по безопасности дорожного движения,
- Всероссийский проект «Билет в будущее».

На базе Центра «Точка роста» ежегодно проводится до более 40 социокультурных мероприятий различных уровней.

Обучающиеся Центра «Точка роста» в 2022 году были отмечены на региональных образовательных мероприятиях:

1. Региональный учебно-тренировочный отборочный этап Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям (январь 2022 г., 3 место).
2. Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (февраль 2022 г., 1 место).
3. Региональный этап Кубка РДШ по шахматам (февраль 2022 г., 6-е место в региональном рейтинге образовательных организаций).
4. Региональный челлендж «Вредные финансовые советы» (май 2022 г., 3 место).
5. 4-й Всероссийский лично-командный открытый шахматный онлайн турнир среди обучающихся центров «Точка роста» (май 2022 г., 3 личное место во Всероссийском рейтинге среди мальчиков 2011 г.р. и младше; в рейтинге по регионам обучающиеся Центра «Точка роста» МКОУ «Медвенская СОШ» заняли 1 и 3 место среди мальчиков 2011 г.р. и младше, 2 место - среди девочек 2004 г.р. и младше).
6. Областное массовое мероприятие «Турнир среди обучающихся образовательных организаций Курской области «Безопасная трасса – участникам дорожного движения» (ноябрь 2022 г., 1 место)
7. Областная профильная смена «Последний рубеж» (ноябрь 2022 г., 2 место в личном зачете дисциплины РХБЗ).
8. Региональный этап I Всероссийской олимпиады по естественнонаучной грамотности (ноябрь 2022 г., 4 призера)
9. Всероссийский конкурс видеозаписей «Юный экскурсовод России» (декабрь 2022 г., 1 место).
10. Областное массовое мероприятие «Фотофестиваль «Мир, в котором я живу» (январь 2022 г., Диплом 1 степени)
11. Заочный этап Всероссийского конкурса-фестиваля хореографического искусства «Карагод талантов-хоровод дружбы: традиции и современность» (январь, 2022 г., Диплом 1 степени, Диплом 3 степени)
12. Областное массовое мероприятие "Учебно-тренировочный отборочный тур VII Всероссийской олимпиады по 3D-технологиям" (январь 2-22 г., 3 место)

13. Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

(апрель 2022 г., победитель)

14. Областной конкурс на лучшую видеэкскурсию "Улица моего детства"

(апрель 2022 г., 1 место)

15. Фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств» среди обучающихся образовательных организаций Курской области

(май 2022 г, Лауреаты)

16. Международный конкурс-фестиваль ЖАР-ПТИЦА

(февраль 2022 г., Диплом 2 степени)

17. Областной конкурс "Зелёная планета"-2022

(апрель 2022 г., 2 место)

18. Областное массовое мероприятие «Турнир среди обучающихся образовательных организаций Курской области «Безопасная трасса - участникам дорожного движения». Конкурс «Фигурное вождение»

(октябрь 2022 г., 1 место)

19. Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов среди обучающихся образовательных коллективов Курской области

(декабрь 2022 г., Диплом 3 степени)

В МКОУ «Медвенская СОШ» открыто Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи.

Четвёртые классы школы участвуют во Всероссийском проекте «Орлята России», пятые -»Я, ты, он, она-вместе целая страна».

В школе действует юнармейский отряд имени Героя Советского Союза Г.М.Певнева, отряд юных патриотов, ВПК «Гвардеец», которые являются победителями муниципального этапа соревнований КВСИ «Победа,

- участники областного этапа соревнований КВСИ «Победа,

-участники Финала Всероссийской игры Победа г.Москва

- призёры областного конкурса «Лучший юнармейский отряд Соловьиного края».

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	
1.1	Общая численность учащихся	546

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	245
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	272
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	141/ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447/81%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	157/30%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2/3%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39/67%
1.29. 1	Высшая	7 / 12%
1.29. 2	Первая	39/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 5 лет	5/8%
1.30. 2	Свыше 30 лет	17/28%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/18%;
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/48% 24//40%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,32
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	546/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5300 кв.м./ 9,9кв.м./

Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, Комитета образования и науки Курской области
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки, участия в конкурсах педагогического мастерства.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- снижается качество знаний учащихся основной школы в 8- 9 классах
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение оценочной деятельности на уроках в соответствии с требованиями ФГОС.
- Ниже среднего уровень сформированности регулятивных УУД в классах, обучающихся по ФГОС.

Поэтому определены следующие **задачи школы**:

- продолжить работу по совершенствованию подходов в реализации федеральных стандартов образования; -совершенствовать оценочную деятельность с учетом ФГОС.

- повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам; -усилить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к прогульщикам;

- продолжить мониторинг результативности образовательной деятельности.

- пересмотреть ряд нормативных локальных актов в связи с изменениями законодательства в сфере образования.